**Interview**

Das Interview sollte nicht länger als 5 Minuten dauern, es sei denn, ein(e) Lernende(r) zeigt ernsthafte Probleme oder spricht ein Problem an, das besprochen werden muss.

Stellen Sie eine angenehme Umgebung für das Interview her. Wenn möglich, führen Sie das Interview an einem ruhigen Ort durch. Nehmen Sie das Interview nach Möglichkeit durch Audio oder Video auf. Fragen Sie die Lernenden, ob sie sich diesbezüglich wohl fühlen und holen Sie bei Minderjährigen die Genehmigung der Erziehungsberechtigten und ggf. der Schulaufsicht ein.

Das Beispiel unten ist exemplarisch. In jeder Lesson Study können sich während der Beobachtung wichtige Fragen zum Lernen der Lernenden ergeben.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Frage** | **Anweisungen oder Aufforderungen** | **Ziel** |
| *Du hast heute mit ... gearbeitet.* | Sie können den Lernenden das Material zeigen, wenn sie sich nicht erinnern können.  *Schau, das ist was ich meine ...* | Um das Material oder die Aktivität zu identifizieren, die Sie verwendet haben, damit Lernende genau wissen, worüber Sie sprechen |
| *Was hat dir am ... gefallen?* | *Kannst du mir mehr über ... erzählen?*  *Warum hat dir ... gefallen?* | Um herauszufinden, ob Lernende das Material oder die Aktivität mochten und wie es ihnen gefallen hat. |
| *Bist du nach dem ... motiviert, mehr zu tun?* | *Kannst du mir sagen warum?*  *Warum nicht?* | Um herauszufinden, ob ein Material oder eine Aktivität die Lernenden motiviert, weiterzumachen und mehr zu tun. |
| *Was hat dir ... nicht gefallen?* | *Kannst du mir mehr über ... erzählen?*  *Warum hat dir … nicht gefallen?* | Um herauszufinden, ob die Lerner das Material oder die Aktivität nicht mochten und was sie nicht mochten. |
| *Was hast du dadurch gelernt ...?* | *Kannst du mir mehr über ... erzählen?*  *Was kannst du jetzt tun, was du nicht tun konntest, bevor*  *du ...? Was kannst du nach der Verwendung von ... besser machen?*  *Wie ist es besser?* | Um herauszufinden, was die Lernenden über das Lernen und die Art ihres Lernens mit dem Material wissen. |
| *Wie würdest du dein Lernen ändern um ... besser zu machen?* | *Wieso würdest du … machen?* | Um über mögliche Verbesserungen des Materials oder der Aktivität zu informieren. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Frage** | **Anweisungen oder Aufforderungen** | **Anmerkungen** |
| *Du hast heute mit … gearbeitet.* | Sie können dem Lernenden das Material zeigen, wenn sie sich nicht erinnern können.  *Schau, das ist was ich meine ...* |  |
| *Was hat dir am … gefallen?* | *Kannst du mir mehr über … erzählen?*  *Warum hat dir ... gefallen?* |  |
| *Bist du nach dem ... motiviert, mehr zu tun?* | *Kannst du mir sagen warum?*  *Warum nicht?* |  |
| *Was hat dir … nicht gefallen?* | *Kannst du mir mehr über … erzählen?*  *Warum hat dir … nicht gefallen?* |  |
| *Was hast du dadurch gelernt ...?* | *Kannst du mir mehr über ... erzählen?*  *Was kannst du jetzt tun, was du nicht tun konntest, bevor*  *du ...? Was kannst du nach der Verwendung von ... besser machen?*  *Wie ist es besser?* |  |
| *Wie würdest du dein Lernen ändern um …. besser zu machen?* | *Wieso würdest du … machen?* |  |